

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

ÖĞRENCİ EL KİTABI



İÇİNDEKİLER

1. ÖNSÖZ
2. REKTÖRDEN MESAJ
3. MÜDÜRDEN MESAJ
4. MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
 - 4.1 AKADEMİK BİRİMLER
 - 4.2 TARİH
 - 4.3 MİSYON
 - 4.4 VİZYON
5. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
 - 5.1 MİSYONUMUZ
 - 5.2 VİZYONUMUZ
 - 5.3 ÖĞRENCİ SERVİSLERİ
 - 5.3.1 OBS (ÖĞRENCİ BİLGİ SERVİSİ)
 - 5.4 YDYO İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI
 - 5.4.1 ZORUNLU BÖLÜMLER
 - 5.4.2 BİRİMLER
 - 5.4.2.1 SINAV HAZIRLAMA BİRİMİ VE YDYO SINAV POLİTİKASI
 - 5.4.2.1.1 DÜZEY BELİRLEME SINAVI
 - 5.4.2.1.2 MUAFİYET (YETERLİK) SINAVI
 - 5.4.2.1.3 YIL İÇİ SINAVLARI VE AĞIRLIKLARI VE DEĞERLENDİRİLMESİ
 - 5.4.2.1.4 SINAV TARİHLERİ
 - 5.4.2.1.5 DİĞER ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
 - 5.4.2.1.6 GENEL DEĞERLENDİRME: GEÇME/ KALMA DURUMU
 - 5.4.2.1.7 SINAVLARLA İLGİLİ GENEL BİLGİ
 - 5.4.2.2 MÜFREDAT BİRİMİ
 - 5.4.2.2.1 DERS KAYNAKLARI
 - 5.4.2.2.2 DÜZEYLERE GÖRE DERS SAATLERİ VE DEVAM DURUMU
 - 5.4.2.2.3 DERS PROGRAMLARI (HAFTALIK DERS SAATİ DAĞILIMI)
 - 5.4.2.2.4 B2 AKIŞ ŞEMASI
 - 5.4.2.3 İSTEĞE BAĞLI BÖLÜMLER
 - 5.4.2.4. AKADEMİK TAKVİM
 - 5.5 LMS (LEARNING MANAGEMENT SYSTEM)
 - 5.6 YAZ OKULU
 - 5.7 AKADEMİK PERSONEL
 - 5.8 ÖĞRENCİ İÇİN
 - 5.8.1 YDYO İMKANLARI
 - 5.8.2 MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ İMKANLARI
 - 5.8.3 DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR / BAŞARILI BİR YIL İÇİN ÖNERİLER
 - EK 1 YIL İÇİ SINAV ÖRNEKLERİ
 - EK 2 CEVAP KAĞIDI ÖRNEĞİ
 - EK 3 YAZMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTÜ
 - EK 4 KONUŞMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTÜ

1. GİRİŞ

Hakkımızda

Üniversitemizin 03.07.1992 tarih ve 3837 Sayılı Kanunla kurulmasının ardından, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu gereğince Rektörlüğe bağlı olarak “ Yabancı Diller Bölümü “ Dokuz Eylül Üniversitesi kadrolarından Muğla Üniversitesine aktarılan yabancı dil okutmanları ile 1127 öğrenci ile yabancı dil derslerini vermeye başlamıştır.

Üniversitemiz, 1993-1994 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren yeni fakülte, yüksekokulu ve meslek yüksekokullarını devreye sokarak hızlı bir büyüme sürecine girmiştir.

1994-1995 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren ise, Üniversitemiz fakülte, enstitü ve yüksekokullarının yabancı dil ders programlarının yanı sıra “İngilizce Hazırlık Programını” fiilen başlatmıştır. Yabancı Diller Bölümündeki İngilizce Hazırlık Programı, isteğe bağlı zorunlu olmak üzere iki kategoride yürütülmüştür. Yabancı Diller Bölümü bu süreçten itibaren on yıl boyunca Eğitim-Öğretim faaliyetlerine sürdürmüştür.

29 Nisan 2005 tarih ve 25800 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 01.04.2005 tarih ve 2005/8715 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Yabancı Diller Yüksekokulu kurulmuş olup, 13.05.2005 tarihinde müdür ataması ile faaliyete başlamıştır.

Yabancı Diller Yüksekokulunun adının “Sıtkı Koçman Yabancı Diller Yüksekokulu” olarak değiştirilmesi; Milli Eğitim Bakanlığının 22/2/2006 tarihli ve 4025 sayılı yazısı üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanununun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu’nca 27/2/2006 tarihinde kararlaştırılmış ve 15 Mart 2006 tarih ve 26109 sayı ile Resmi Gazetede yayımlanmıştır.

Sıtkı Koçman Yabancı Diller Yüksekokulunun adının “Yabancı Diller Yüksekokulu” olarak değiştirilmesi; Millî Eğitim Bakanlığının 15/1/2015 tarihli ve 485665 sayılı yazısı üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanununun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu’nca 26/1/2015 tarihinde kararlaştırılmış ve 8 Şubat 2015 tarih ve 29261 sayı ile Resmi Gazetede yayımlanmıştır.

2. REKTÖRÜN MESAJI



Sevgili Öğrencilerimiz, Üniversitemizin Değerli Akademik ve İdari Personeli,

Hep birlikte 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nın başlamasının coşkusu içerisindeyiz.

Öncelikle Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'ni tercih ederek ailemize katılan öğrencilerimizi tebrik ederim. En az sizler kadar heyecanlı ve mutluyum.

Yeni dönemde siz değerli öğrencilerimizi hayata hazırlamak, sosyal, kültürel ve bilimsel alanlarda en iyi imkânları sunmak için elimizden gelen tüm gayreti göstereceğiz.

Bu duygu ve düşüncelerle, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı'nın tüm öğrencilerimiz, akademik ve idari personelimiz için hayırlı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Turhan KAÇAR

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörü

3. MÜDÜRÜN MESAJI



Sevgili Öğrencilerimiz,

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu ailesine hoş geldiniz...

Yaşadığımız Dijital Çağda, yabancı dil öğrenmenin zorunluluğu herkes tarafından kabul edilmektedir. Nitelikli bir yabancı dil öğretmeyi hedefleyen Yabancı Diller Yüksekokulumuz, gelişen teknolojiyi ve öğretim yöntemlerini çağdaş yaklaşımlarla takip etmektedir. Sizlere uluslararası standartlarda iletişim kurabilecek bir seviyede yabancı dil öğretmek en önemli amacımızdır. Bu amacımızı gerçekleştirebilmede, Okulumuzun değerli öğretim görevlilerinin tecrübesi ve öğretme isteği kadar sizlerin öğrenme azmi ve gayreti önemli rol oynayacaktır. Hazırlık eğitimi gibi zorlu ama keyifli bir süreçte Yabancı Diller Yüksekokulumuzun deneyimli eğitim-öğretim kadrosu ve idari personelimizle sizlere destek olmaya hazır olacağız. Birçok konuda sizlere yardımcı olacağına inandığımız bu elkitabı yıl boyunca başvurabileceğiniz bir kaynak olarak hazırlanmıştır. Bu elkitabında Hazırlık Sınıfı Programında hedef ve beklentilerimiz, alacağınız dersler, sınavlarda uygulanacak esaslar, kampüsteki öğrenci hayatı ve yararlanabileceğiniz hizmetler hakkında aradığınız bilgileri bulabilirsiniz. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda geçireceğiniz bir yıl boyunca ve tüm öğrenim hayatınızda başarılar dilerim.

Prof. Dr. Murat KEÇİŞ

Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü

4. MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

4.1 AKADEMİK BİRİMLER

Fakülteler Bodrum Güzel Sanatlar Fakültesi Diş Hekimliği Fakültesi Edebiyat Fakültesi Eğitim Fakültesi Fen Fakültesi Fethiye İşletme Fakültesi Fethiye Sağlık Bilimleri Fakültesi Fethiye Ziraat Fakültesi Hukuk Fakültesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İslami İlimler Fakültesi Milas Veteriner Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mühendislik Fakültesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Spor Bilimleri Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi Teknik Eğitim Fakültesi Teknoloji Fakültesi Tıp Fakültesi Turizm Fakültesi	Enstitüler Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fen Bilimleri Enstitüsü Sosyal Bilimler Enstitüsü Sağlık Bilimleri Enstitüsü	MYO Bodrum Denizcilik MYO Dalaman MYO Datça Kazım Yılmaz MYO Fethiye Ali Sıtkı Mefharet Koçman MYO Fethiye Sağlık Hizmetleri MYO Kavaklıdere MYO Köyceğiz MYO Köyceğiz Sağlık Hizmetleri MYO Marmaris Turizm MYO Milas MYO Muğla MYO Ortaca MYO Sağlık Hizmetleri MYO (Marmaris) Ula Ali Koçman MYO Yatağan MYO
	Yüksekokullar Dalaman Sivil Havacılık Yüksekokulu Seydikemer Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Yabancı Diller Yüksekokulu	Rektörlüğe Bağlı Bölümler Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Beden Eğitimi ve Spor Enformatik Güzel Sanatlar Türk Dili

4.2 TARİH

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, 1992 tarihinde kurulmuştur. Üniversitemizin kuruluşunda Fen-Edebiyat, Su Ürünleri, Teknik Eğitim, İktisadî ve İdarî Bilimler Fakülteleri, Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüleri, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu yer almıştır. Muğla'daki ilk yükseköğrenim birimleri ise 1975 yılında Ankara İktisadî ve Ticarî İlimler Akademisine bağlı olarak kurulmuş, 1982 yılında ise Dokuz Eylül Üniversitesine bağlanmış olan Muğla İşletmecilik Yüksekokulu ile 1989 yılında Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş olan Muğla Meslek Yüksekokuludur. Üniversitemizin kurulmasıyla Muğla İşletmecilik Yüksekokulu İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesine, Muğla Meslek Yüksekokulu da Üniversitemize bağlanmıştır. 1993 yılı iki aktif fakülte ve iki meslek yüksekokulu ile okulumuzun ilk öğrencilerini aldığı akademik yıl olmuştur.

Fen-Edebiyat Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 1992 yılında, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü 1994 yılında, Ula Ali Koçman Meslek Yüksekokulu ve Ortaca Meslek Yüksekokulu 1994 yılında, Milas Sıtkı Koçman Meslek Yüksekokulu ile Spor Bilimleri Fakültesi (Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu) 1995 yılında, Sağlık Bilimleri Fakültesi (Muğla Sağlık Yüksekokulu), Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (Marmaris Sağlık Yüksekokulu) ve Teknik Eğitim Fakültesi 1997 yılında, Fethiye Ali Sıtkı Mefharet Koçman Meslek Yüksekokulu 1998 yılında, Dalaman Meslek Yüksekokulu 1999 yılında, Eğitim Fakültesi ile Turizm Fakültesi (Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu) 2001 yılında, Fethiye Sağlık Bilimleri Fakültesi (Fethiye Sağlık Okulu) 2002 yılında, Güzel Sanatlar Fakültesi, Su Ürünleri Fakültesi ve Yatağan Meslek Yüksekokulu ise 2004 yılında, Mühendislik Fakültesi ile Datça Kazım Yılmaz Meslek Yüksekokulu 2006 yılında, Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2010 yılında, Tıp Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi, Teknoloji Fakültesi ve Köyceğiz Meslek Yüksekokulu 2011 yılında, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Bodrum Denizcilik Meslek Yüksekokulu ve İçmeler Turizm Meslek Yüksekokulu 2012 yılında ilk öğrencilerini almıştır. Yabancı Diller Yüksekokulu (Sıtkı Koçman Yabancı Diller Yüksekokulu) 2005 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Fethiye İşletme Fakültesi 2014 yılında, Dalaman Sivil Havacılık Yüksekokulu 2017 yılında, Mimarlık Fakültesi, Milas Veteriner Fakültesi, Kavaklıdere Şehit Mustafa Alper Meslek Yüksekokulu ve Seydikemer Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 2018 yılında ilk öğrencilerini almıştır.

Diş Hekimliği Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi ve Fethiye Ziraat Fakültesi kurulmuş ancak eğitim-öğretim faaliyetlerine henüz başlanmamıştır.

Kurulduğu günden bu yana, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ülkemizin sosyo-kültürel, bilimsel ve teknolojik gelişmesine katkıda bulunma, yüksek kalitede yükseköğrenim ve araştırma sunma amacıyla olmuştur. Sistemik ve kapsamlı bir eğitim programı geliştirilmesi yeterli bir altyapı gerektirir fikri ile hareket eden Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi 1994 yılında hızlı bir gelişme ve yatırım projesi başlatmıştır. Üniversitemizin bu çabalarına okulumuzun hamisi Sıtkı Koçman cömert mali katkılarıyla destek olmuştur. Sıtkı Koçman'ın desteklerinden dolayı, 2012 yılına kadar Muğla Üniversitesi olan kurumumuzun ismi 31 Mayıs 2012 tarih ve 28309 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan kararla Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi olarak değişti.

Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Eğitim Bilimleri, Sanat ve Beşeri Bilimler ile mesleki eğitim alanlarında güvenilir bir eğitim sunma amacıyla kurulduğunda, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinin sadece bir bölümü, 1.128 öğrencisi ve üç programı vardı. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi bugün 21 fakülte, 4 enstitü, 3 yüksekokul, 16 meslek yüksekokulu (408 program), 47 araştırma ve uygulama merkezi ile 208.000 metrekaare kapalı alan üzerinde 38951 öğrencisi, 1582 öğretim elemanı ve 825 idari personeliyle hizmet veren genç ama hızla gelişen bir üniversite olmaktan gurur duymaktadır.

4.3 MİSYON

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinin misyonu;

Evrensel bilgi birikimine katkı sağlayan, yenilikçi araştırmalar yapan ve topluma hizmet üreten bilim insanlarının rehberliğinde gerçekleştirdiği eğitim-öğretimle ulusal ve uluslararası alanlarda aranan seçkin mezunlar yetiştirmektedir.

4.4 VİZYON

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinin vizyonu;

Uluslararası standartlarda gerçekleştirdiği eğitim-öğretim, araştırma ve uygulamalarıyla insanlığa hizmetler sunan, bu hizmetlerin toplumsal refaha dönüştürülmesine öncülük eden bir dünya üniversitesi olmaktadır.

5. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi yabancı diller yüksekokulunda Mühendislik Fakültesi (Bilgisayar Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Maden Mühendisliği, Metalürji ve Malzeme Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği), Tıp Fakültesi İngilizce Tıp, Eğitim Fakültesi (İngilizce öğretmenliği ve Almanca Öğretmenliği) Edebiyat Fakültesi (İngiliz dili ve Edebiyatı, Mütercim Tercümanlık), İktisadi ve Ticari Bilimler Fakültesi (Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler –örgün ve ikinci öğretim – Uluslararası ticaret ve finans -örgün ve ikinci öğretim- ,ve İktisat), Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama, Turizm Fakültesi Turizm İşletmeciliği; Akyaka Gastronomi ve Mutfak sanatları, Turizm Rehberliği; Bodrum GSF Dijital Oyun Tasarımı bölümü ve Ortaca MYO Turist Rehberliği bölümlerine yabancı dil eğitimi verilmektedir. Ayrıca belirli bir kontenjan doğrultusunda isteğe bağlı olarak da hazırlık eğitimi mevcuttur.

5.1 MİSYONUMUZ

Yabancı Diller Yüksekokulu, üniversitemizin saptadığı yabancı dil politikası doğrultusunda, nitelikli yabancı dil eğitim-öğretimi yürüterek öğrencilerin, mesleki yaşamlarında, akademik çalışmalarını sürdürmede, ilgili dilin iletişim aracı olarak kullanıldığı farklı çevrelerde, kendilerini ifade edebilmelerine, yabancı dil bilgisi ve becerilerini geliştirmelerine ve bağımsız dil öğrenmelerine olanak sağlayacak stratejileri kazandırmaktır.

5.2 VİZYONUMUZ

Avrupa Konseyinin “Yabancı Diller Öğrenimi-Öğretimi Ortak Ölçütleri” çerçevesinde, yabancı dil(ler) öğretimi vererek, yetkin akademik/idari kadrosu, güncel teknik donanımı, uygun fiziki yapılanması ile yabancı dil öğretiminde toplam kaliteyi yakalayarak, ülkenin eğitim düzeyi yüksek Yabancı Diller Yüksekokullarından birisi olmak.

5.3 ÖĞRENCİ SERVİSLERİ

5.3.1 OBS

Kayıt esnasında öğrencilere verilen @mu.edu.tr uzantılı elektronik posta adresi ve şifre ile girilen devamsızlık ve not dökümlerini ve başarı durumunu gösteren platformdur.

<https://obs.mu.edu.tr/>

5.4 YDYO İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI

5.4.1 ZORUNLU BÖLÜMLER

AKADEMİK BİRİM	YÜZDE	BÖLÜMLER	GEÇME NOTU
EĞİTİM FAKÜLTESİ	% 100 B2 ZORUNLU HAZ.	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	70
EDEBİYAT FAKÜLTESİ	% 100 B2 ZORUNLU HAZ.	İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI	70
		MÜTERCİM TERCUMANLIK	70
TIP FAKÜLTESİ	% 100 B2 ZORUNLU HAZ.	İNGİLİZCE TIP	65
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	% 100 B2 ZORUNLU HAZ.	BİLGİSAYAR MÜH.	65
		İNŞAAT MÜH.	
		MADEN MÜH.	
		METALURJİ VE MAL. MÜH.	
		ELEKTRİK- ELEKTRONİK MÜH. YAZILIM MÜH.	
MİMARLIK FAKÜLTESİ	% 100 B2 ZORUNLU HAZ.	ŞEHİR BÖLGE PLANLAMA	65
TURİZM FAKÜLTESİ	% 100 B2 ZORUNLU HAZ.	İNGİLİZCE TURİZM İŞLETMECİLİĞİ	65
	% 30 B2 ZORUNLU HAZ.	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI (AKYAKA)	55
		TURİZM REHBERLİĞİ (AKYAKA)	55
İİBF	% 100 B2 ZORUNLU HAZ.	İNGİLİZCE İKTİSAT	60
	% 30 B2 ZORUNLU HAZ.	ŞİYASET BİL VE ULU. ARA. İL. ULUSLARARSI TİCARET VE FİN.	55 55
BODRUM GSF	% 30 B2 ZORUNLU HAZ.	DİJİTAL OYUN TASARIMI	55
ORTACA MYO	% 30 B2 ZORUNLU HAZ.	TURİST REHBERLİĞİ	55
SOSYAL BİLİMLERİ ENS.		YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLER İÇİN	60
FEN BİLİMLERİ ENS.		DİĞER ANABİLİM DALLARI	65
		DİJİTAL OYUN TAS. ANABİLİM D.	55

5.4.2 BİRİMLER

5.4.2.1 SINAV HAZIRLAMA BİRİMİ VE YDYO SINAV POLİTİKALARI

Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık programında sınavlar sınav hazırlama birimi tarafından hazırlanmakta ve uygulanmaktadır.

5.4.2.1.1 SEVİYE BELİRLEME SINAVI

Hazırlık zorunlu bölüm öğrencileri akademik takvimde belirtilen tarihte seviye belirleme sınavına girerler. Sınav çoktan seçmeli bir sınavdır. 70 ve üzeri not alan öğrenciler muafiyet sınavına girerler. 70 puanın altında not alan öğrencilerin aldıkları puan doğrultusunda düzeyleri belirlenir ve sınıflandırılır. Düzeyler:

BAŞLANGIÇ (A2) ALT- ORTA (B1) ORTA (B1+)

Belirtilen düzeylere uygun öğrenci olmaması durumunda düzey açılmaz.

5.4.2.1.2 MUAFİYET (YETERLİK SINAVI)

Seviye belirleme sınavından 70 puan ve üzeri alan öğrenciler ile bir önceki akademik yılda başarısız olan öğrencilerin girdiği sınavdır. Bu sınavdan:

- 1.İngilizce Öğretmenliği ve İngiliz Dili ve Edebiyatı ve Mütercim Tercümanlık bölümleri için 70 ve üzeri olanlar;
- 2.Tıp Fakültesi (İngilizce Tıp), Mühendislik Fakültesi (tüm bölümler),Turizm Fakültesi (Turizm İşletmeciliği) ve Mimarlık Fakültesi (Şehir Bölge Planlama) için 65 ve üzeri olanlar;
3. Eğitim dili %100 İngilizce zorunlu olan İİBF (İngilizce İktisat) bölümü için 60 ve üzeri olanlar
4. Eğitim dili % 30 İngilizce olan İİBF (SİBU ve UTF) bölümleri ve Ortaca MYO Turizm Rehberliği bölümü, Turizm Fakültesi (Akyaka) Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Turizm Rehberliği ve Bodrum GSF dijital oyun tasarımcılığı için 55 ve üzeri olanlar muaf sayılır.

Sınav 2 oturumda (2 günde) yapılır. Sınav yazılı ve sözlü olmak üzere 2 bölümden oluşur. Yazılı sınavda gramer, kelime bilgisi, dinleme, okuma ve yazma yetileri ölçülür. Sözlü sınav yazılı sınavı takip eden günde yapılır. Aşağıdaki linkten örnek yeterlik sınavlarına erişebilirsiniz.

<http://www.ydya.mu.edu.tr/tr/sinav-icerikornek-85>

Aşağıdaki linkte ulusal ve uluslararası sınavların denklik puanları verilmiştir. Bu sınavlardan yeterli puan almış olan öğrenciler de muaf sayılır.

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2016/GENEL/EsdegerlikTablosu25022016.pdf>

5.4.2.1.3 YIL İÇİ SINAVLAR: AĞIRLIKLARI VE DEĞERLENDİRME

YDYO Hazırlık programında yıl içinde 4 değişik sınav yapılır. Sınav çeşitleri aşağıdaki gibidir.

1. Quiz (Kısa sınavlar)
2. Writing quiz (Yazma sınavı)
3. Achievement exam (Başarı sınavı)
4. Speaking exam (Konuşma sınavı)

SINAV ADI	SAYISI (DÖNEMDE/ TOPLAM)	AĞIRLIĞI	İÇERİK	DİĞER
QUIZ	2+2= 4	4x4= % 16	Bu sınavlar derste kullanılan kaynaklarda çalışılan konuları ve dil becerilerini test eder.	Salı günleri ders saatinde yapılır.
WRITING QUIZ	2+2= 4	4x4= %16	Bu sınavlar derste kullanılan kaynaklarda çalışılan writing konularını test eder.	Salı günleri ders saatinde yapılır.
ACHIEVEMENT EXAM	3	3x10= % 30	Bu sınavlar 'use of English, listening ve reading' bölümlerinden oluşmaktadır ancak 3. sınavda bunlara ek olarak 'writing' bölümü de olacaktır.	Perşembe ve Cuma günleri yapılır. Sınav günü ders yapılmaz.
SPEAKING EXAM	1	1x8= % 8	Derslerde çalışılan konular	Perşembe ve Cuma günleri yapılır. Öğrencilere sınav için randevu verilir. Sınav günlerinde ders yapılmaz.

Yıl içinde yapılan sınavlar ve soru çeşitlerini EK 1'de bulabilirsiniz. Sınavlarda kullanılan cevap anahtarı ve değerlendirme ölçüt örneklerini el kitabının ek kısmında bulabilirsiniz.

5.4.2.1.4 SINAV TARİHLERİ

2023- 2024 akademik yılında YDYO hazırlık programında uygulanacak sınav takvimi aşağıdadır.

2023-2024 YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI SINAV TAKVİMİ		
SINAVIN ADI	SINAVIN TARİHİ	SINAVIN AĞIRLIĞI
QUIZ 1	14.11.2023 SALI	% 4
WRITING QUIZ 1	28.11.2023 SALI	% 4
ACHIEVEMENT EXAM 1	7/8.12.2023 PERŞEMBE&CUMA	% 10
QUIZ 2	26.12.2023 SALI	% 4
WRITING QUIZ 2	09.01.2024 SALI	% 4
ACHIEVEMENT EXAM 2	25/26.01.2024 PERŞEMBE&CUMA	% 10
ONLINE SINAV 1	TARİHİ UZEM BİLDİRECEK	% 4
QUIZ 3	05.03.2024 SALI	% 4
WRITING QUIZ 3	19.03.2024 SALI	% 4
QUIZ 4	16.04.2024 SALI	% 4
SPEAKING EXAM	25/26.04.2024 PERŞEMBE&CUMA	% 8
ACHIEVEMENT EXAM 3	16/17.05.2024 PERŞEMBE&CUMA	% 10
WRITING QUIZ 4	28.05.2024 SALI	% 4
ONLINE SINAV 2	TARİHİ UZEM BİLDİRECEK	% 4
PROFICIENCY (FINAL) EXAM	10/11/12. 06. 2024	

5.4.2.1.5 DİĞER ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Yıl içinde yapılan sınavların yanı sıra aşağıda belirtilen diğer ölçme ve değerlendirme şekilleri mevcuttur.

DİĞER ÖLÇME ÇEŞİTLERİ	AĞIRLIĞI	DETAY
ONLINE HOMEWORK	2X5 % 10	Dijital platform üzerinden belirtilen zaman dilimlerinde kitap üniterine paralel olarak yapılacak ödevleri kapsar.
STUDENT PERFORMANCE	2X3 = % 6	Öğretim görevlisinin öğrencinin sınıf içi ve sınıf dışı performansını belirttiği kriterlere göre değerlendirmesini kapsar.
SPEAKING PROJE	% 6	

5.4.2.1.6 GENEL DEĞERLENDİRME: GEÇME/ KALMA DURUMU

Yılsonunda öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, yıl içinde yapılan bütün değerlendirmelerin ortalamasının % 40'ı ve yeterlik sınavında alınan notun % 60'ı toplamı bölümlere göre aşağıdaki tablodaki puan ve üzeri olanlar yeterlik sınavından en az 50 almak koşuluyla başarılı sayılır.

BÖLÜM	PUAN
İngilizce Öğretmenliği ve İngiliz Dili ve Edebiyatı ve Mütercim Tercümanlık bölümleri için	70
Tıp fakültesi (İngilizce Tıp), Mühendislik Fakültesi (tüm bölümler),Turizm fakültesi (Turizm İşletmeciliği) ve Mimarlık Fakültesi (Şehir Bölge Planlama) için	65
Eğitim Dili %100 İngilizce zorunlu olan İİBF (İngilizce İktisat) bölümü için	60
Eğitim Dili % 30 İngilizce olan İİBF (SİBU ve UTF) bölümleri ve Ortaca MYO Turizm Rehberliği bölümü, Turizm Fakültesi Akyaka Gastronomi ve Mutfak Sanatı, Turizm Rehberliği ve Bodrum GSF Dijital Oyun Tasarımı bölümü için	55
İsteğe bağlı programlar için	60

Özetle

YIL İÇİ DEĞERLENDİRME	AĞIRLIK	MUAFİYET SINAV NOTU	GEÇME NOTU
QUIZ (4)	% 16	YIL SONU SINAVINDAN ALINAN NOTUN % 60' ININ TOPLAMININ	YILSONU SINAVINDA EN AZ 50 ALMAK KOŞULU İLE BÖLÜMÜNE GÖRE 70 65 60 55 OLMASI GEREKMEKTEDİR.
WRITING QUIZ (4)	% 16		
ACHIEVEMENT EXAM (3)	% 30		
SPEAKING EXAM (1)	% 8		
SPEAKING PROJE (1)	%6		
ÖĞRENCİ PERFORMANS (2)	% 6		
ONLINE HOMEWORK (2)	% 10		
ONLINE EXAMS (2)	% 8		
ORTALAMALARININ	% 40 '1		

5.4.2.1.7 SINAVLARLA İLGİLİ GENEL BİLGİ

1. Öğrencilerin sınav esnasında öğrenci kimlik kartlarını yanında bulundurmaları gerekmektedir.
2. Sınav öncesinde mobil telefonların kapatılması ve sınıftaki masa üzerine bırakılması gerekmektedir.
3. Sınava geç kalan öğrenciler sınav başladıktan sonra ilk 20 dakikada girebilirler.

5.4.2.2 MÜFREDAT BİRİMİ

YDYO Müfredat birimi seçilen ders kitabına ve düzeylere göre belirlenen haftalık ders saati toplamına göre e-izlence ve ders takip hızı planlarını yapmaktan sorumludur.

5.4.2.2.1 DERS KAYNAKLARI

ELEMENTARY DÜZEY	PRE-INTERMEDIATE DÜZEY	INTERMEDIATE DÜZEY
MACMILLAN LANGUAGE HUB ELEMENTARY A2	MACMILLAN LANGUAGE HUB PRE-INTERMEDIATE B1	MACMILLAN LANGUAGE HUB INTERMEDIATE B1+
MACMILLAN LANGUAGE HUB PRE-INTERMEDIATE B1	MACMILLAN LANGUAGE HUB INTERMEDIATE B1+	MACMILLAN LANGUAGE HUB UPPER INTERMEDIATE B2
MACMILLAN LANGUAGE HUB INTERMEDIATE B1+	MACMILLAN LANGUAGE HUB UPPER INTERMEDIATE B2	
MACMILLAN LANGUAGE HUB UPPER INTERMEDIATE B2		

5.4.2.2.2 DERS SAATLERİ VE DEVAM DURUMU

Düzeyle göre ders dağılımları

DÜZEY	ANA DERS
GRUP 1: ELEMENTARY (A2)	24
GRUP 2: PRE-INTERMEDIATE	20
GRUP 2: INTERMEDIATE (B1+)	16

Öğrenciler derslerin % 85'ine devam etmek zorundadır. Devamsızlıktan kalan öğrenciler derslere devam edemez ve Haziran ayında yapılan yeterli sınavına giremezler. Devamsızlıklar OBS' den (öğrenci bilgi servisi) takip edilebilir. Hazırlık eğitimi 1 yıllık bir eğitim süreci olduğu için devam devamsızlık dönemlik değil yıllık olarak değerlendirilir.

5.4.2.2.3 DERS PROGRAMLARI (HAFTALIK DERS SAATİ DAĞILIMI)

GRUP 1 ELEMENTARY (SABAH)

SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15	DERS 1	DERS 1	DERS 1	DERS 1	DERS 1
09.30-10.15	DERS 2	DERS 2	DERS 2	DERS 2	DERS 2
10.30-11.15	DERS 3	DERS 3	DERS 3	DERS 3	DERS 3
11.25-12.10	DERS 4	DERS 4	DERS 4	DERS 4	DERS 4
12.20-13.05	DERS 5	DERS 5	DERS 5	DERS 5	

GRUP 2 PRE-INTERMEDIATE (ÖĞLEDEN SONRA)

SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15					DERS 1
09.30-10.15					DERS 2
10.30-11.15					DERS 3
11.25-12.10					DERS 4
13.15-14.00	DERS 1	DERS 1	DERS 1	DERS 1	
14.15-15.00	DERS 2	DERS 2	DERS 2	DERS 2	
15.15-16.00	DERS 3	DERS 3	DERS 3	DERS 3	
16.10-16.55	DERS 4	DERS 4	DERS 4	DERS 4	

GRUP 3 INTERMEDIATE (SABAH)

SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15	DERS 1	DERS 1	DERS 1	DERS 1	
09.30-10.15	DERS 2	DERS 2	DERS 2	DERS 2	
10.30-11.15	DERS 3	DERS 3	DERS 3	DERS 3	
11.25-12.10	DERS 4	DERS 4	DERS 4	DERS 4	

İKİNCİ ÖĞRETİM ELEMENTARY (GECE)

SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
17.00-17.45	DERS 1	DERS 1	DERS 1	DERS 1	DERS 1
18.00-18.45	DERS 2	DERS 2	DERS 2	DERS 2	DERS 2
19.00-19.45	DERS 3	DERS 3	DERS 3	DERS 3	DERS 3
19.55-20.40	DERS 4	DERS 4	DERS 4	DERS 4	DERS 4
20.50-21.35	DERS 5	DERS 5	DERS 5	DERS 5	

İKİNCİ ÖĞRETİM PRE-INT (GECE)

SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
17.00-17.45	DERS 1	DERS 1	DERS 1	DERS 1	
18.00-18.45	DERS 2	DERS 2	DERS 2	DERS 2	
19.00-19.45	DERS 3	DERS 3	DERS 3	DERS 3	
19.55-20.40	DERS 4	DERS 4	DERS 4	DERS 4	
20.50-21.35	DERS 5	DERS 5	DERS 5	DERS 5	

5.4.2.2.4 B2 AKIŞ ŞEMASI

BİRİNCİ DÖNEM		
ÖĞRENİM SÜRESİ : 16 HAFTA		
DÜZEYLER		
<i>ELEMENTARY</i>	<i>PRE-INTERMEDIATE</i>	<i>INTERMEDIATE</i>
HAFTALIK DERS SAATİ	HAFTALIK DERS SAATİ	HAFTALIK DERS SAATİ
24 SAAT MAIN COURSE	20 SAAT MAIN COURSE	16 SAAT MAIN COURSE
DERS KAYNAKLARI	DERS KAYNAKLARI	DERS KAYNAKLARI
LANGUAGE HUB A2 + LANGUAGE HUB B1	LANGUAGE HUB B1 + LANGUAGE HUB B+	LANGUAGE HUB B1+
DEĞERLENDİRME	YÜZDELER	
QUIZ 1 & 2	%4 + %4	
WRITING QUIZ 1&2	%4 + %4	
ACHIEVEMENT 1	%10	
STUDENT PERFORMANCE	%3	
ONLINE HOMEWORK	%5	
ONLINE EXAM	&4	

İKİNCİ DÖNEM		
ÖĞRENİM SÜRESİ : 16 HAFTA		
DÜZEYLER		
<i>ELEMENTARY</i>	<i>PRE-INTERMEDIATE</i>	<i>INTERMEDIATE</i>
HAFTALIK DERS SAATİ	HAFTALIK DERS SAATİ	HAFTALIK DERS SAATİ
24 SAAT MAIN COURSE	20 SAAT MAIN COURSE	16 SAAT MAIN COURSE
DERS KAYNAKLARI	DERS KAYNAKLARI	DERS KAYNAKLARI
LANGUAGE HUB B1+ LANGUAGE HUB B2	LANGUAGE HUB B1 + LANGUAGE HUB B2	LANGUAGE HUB B2
DEĞERLENDİRME	YÜZDELER	
SPEAKING EXAM	%8	
QUIZ 3 & 4	%4 + %4	
WRITING QUIZ 3&4	%4 + %4	
ACHIEVEMENT 2 & 3	%10 + %10	
STUDENT PERFORMANCE	%3	
ONLINE HOMEWORK	%5	
ONLINE EXAM	%4	
SPEAKING PROJECT	%6	

B2 YETERLİK SINAVI İÇİN ÖN KOŞULLAR		B2 YETERLİK SINAVI
QUIZ (4 ADET)	%16	Geçme Koşulları: Yıl içi toplam başarı puanının %40'ı ve Yıl sonunda B2 düzeyinde yapılan Yeterlik Sınavının % 60'ının toplamı bölümlerin istediği geçme notu olan ve bölümlere göre değişiklik gösteren: 55, 60, 65 veya 70 ve üzeri olanlar Yeterlik Sınavından en az 50 almak koşuluyla başarılı sayılır.
WRITING QUIZ (4 ADET)	%16	
ACHIEVEMENT EXAM (3 ADET)	%30	
SPEAKING EXAM	%8	
STUDENT PERFORMANCE	%6	
LMS ÖDEV	%10	
LMS SINAV	%8	
SPEAKING PROJE	%6	

5.4.2.3 İSTEĞE BAĞLI BÖLÜMLER

İsteğe bağlı hazırlık programında okutulan kaynaklar, ders saatleri ve sınav tarihleri aşağıdaki gibidir.

SEVİYE	DERS ve KAYNAKLARI	HAFTALIK DERS SAATİ	HAFTALIK DERS SAATİ	TOPLAM
ELEMENTARY	LANGUAGE HUB A2,B1,B1+	18		20
	SPEAKING(FOTOKOPİ EXTRA MATERYALI)	2		

İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK PROGRAMI SINAV TAKVİMİ

Yıl içinde yapılacak quiz (4x4= %16), writing quiz (4x4= %16), konuşma sınavı %8 ve başarı sınavları (3x10= %30) tarihleri İsteğe Bağlı Sınav Birimi Koordinatörlüğü'nce belirlenip ilan edilecektir.

DİĞER ÖLÇME ÇEŞİTLERİ	AĞIRLIĞI	DETAY
LMS ONLINE ÖDEVLER	2X5 % 10	Dijital platform üzerinden belirtilen zaman dilimlerinde kitap ünitelerine paralel olarak yapılacak ödevleri kapsar.
LMS ONLINE SINAV	2X4 = % 8	Dijital platform üzerinde yapılacak sınavları kapsar.
ÖĞRENCİ PERFORMANSI	2X3 = % 6	Öğretim görevlisinin öğrencinin sınıf içi ve sınıf dışı performansını belirttiği kriterlere göre değerlendirmesini kapsar.
KONUŞMA PROJE	%6	Konuşma dersi kapsamında öğrencinin derse giren öğretim elemanının yönlendirmeleri ve geri bildirimleri ile hazırlayıp sunacağı proje sunumunu kapsar.

İsteğe Bağlı haftalık ders programı aşağıdaki gibidir:

GRUP 4 İSTEĞE BAĞLI (VOLUNTARY) ELEMENTARY (ÖĞLEDEN SONRA)

SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
12.20-13.05	DERS 1	DERS 1			
13.15-14.00	DERS 2	DERS 2	DERS 1	DERS 1	
14.15-15.00	DERS 3	DERS 3	DERS 2	DERS 2	
15.15-16.00	DERS 4	DERS 4	DERS 3	DERS 3	
16.10-16.55	DERS 5	DERS 5	DERS 4	DERS 4	

B1 İSTEĞE BAĞLI AKIŞ ŞEMASI

1. DÖNEM

Öğrenim Süresi : 16 Hafta
Haftalık Ders Saati : 18 Main Course + 2 saat konuşma dersi
Kaynaklar : LANGUAGE HUB A2 & LANGUAGE HUB B1
Değerlendirme : 1 Başarı Sınavı
2 Dilin Kullanımı Sınavı
2 Yazma sınavı
1 LMS Online Ödev
1 LMS Online Sınav
1 Sınıfıçı Performans



2. DÖNEM

Öğrenim Süresi : 16 Hafta
Haftalık Ders Saati : 18 Main Course + 2 konuşma dersi
Kaynaklar : LANGUAGE HUB B1 & LANGUAGE HUB B1+
Değerlendirme : 2 Başarı Sınavı
1 Konuşma Sınavı
2 Dilin Kullanımı Sınavı
2 Yazma sınavı
1 LMS Online Ödev
1 LMS Online Sınav
1 Sınıfıçı Performans
1 Konuşma Projesi

B1 YETERLİK SINAVI İÇİN ÖN KOŞULLAR

3 Başarı Sınavı	: % 30
1 Konuşma Sınavı	: % 8
4 Dilin Kullanımı Sınavı	: % 16
4 Yazma Sınavı	: % 16
LMS Ödev	: % 10
LMS Sınav	: % 8
Sınıfıçı Performans	: % 6
Konuşma Proje	: % 6

B1 YETERLİK SINAVI

Geçme Koşulları:

Yıl içi toplam başarı puanının %40'ı ve

Yıl sonunda B1 düzeyinde yapılan Yeterlik Sınavının % 60'ının toplamı

60 ve üzeri olanlar

Yeterlik Sınavından en az 50 almak koşuluyla başarılı sayılır.

SINAVLARLA İLGİLİ GENEL BİLGİ

1. Öğrencilerin sınav esnasında öğrenci kimlik kartlarını yanında bulundurmaları gerekmektedir.
2. Sınav öncesinde mobil telefonların kapatılması ve sınıftaki masa üzerine bırakılması gerekmektedir.
3. Sınava geç kalan öğrenciler sınav başladıktan sonra ilk 20 dakikada girebilirler

5.4.2.3 AKADEMİK TAKVİM

5.4.2.4

T.C. MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU YABANCI DİL HAZIRLIK PROGRAMI 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ	
Yabancı Dil Hazırlık Programı Başvuruları ve Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı Kesin Kayıtları	
-İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Programı Başvuruları	18-22 Eylül 2023
-Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı Kesin Kayıtları	
İsteğe Bağlı ve Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programından Daha Önceki Yılda Başarısız Olan Öğrencilerin Güz Yarıyılı Baş Yeterlik Sınavı Başvuruları	18-22 Eylül 2023
Yabancı Dil Hazırlık Programı Seviye Tespit Sınavı (İng./Alm.)	02 Ekim 2023(Sabah)
Yabancı Dil Hazırlık Programı Seviye Tespit Sınavı (Türkçe)	02 Ekim 2023(Ö.sonra)
Eğitim-Öğretiminin Tamamen veya Kısmen Yabancı Dilde (İngilizce-Almanca) Yürütüldüğü Programlar (Lisans- Lisansüstü) için Güz Yarıyılı Baş Zorunlu Hazırlık Programı Yeterlik Sınavı	03 -04-05 Ekim 2023
İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Programı Güz Yarıyılı Baş Yeterlik Sınavı	03 Ekim 2023
İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Programı Asıl Aday Kayıtları	04 Ekim 2023
Uluslararası Öğrenciler İçin Güz Yarıyılı Baş MÜDS Türkçe Sınavı	04-05 Ekim 2023
Kontenjan Dâhilinde İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Programı Yedek Aday Kayıtları	05 Ekim 2023
Ortak Zorunlu Yabancı Dil Dersleri (Alm./ Fr./ İng./ Rusça/ Latince) Muafiyet Sınavı	06 Ekim 2023
Güz Yarıyılı Derslerinin Başlaması	09 Ekim 2023
16 Haftalık Eğitim-Öğretim	09 Ekim -26 Ocak 2023
Güz Yarıyılı Derslerin Sonu	26 Ocak 2023
Ara Tatil (2 hafta)	29 Ocak -09 Şubat 2024
Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programından Daha önceki Yılda Başarısız Olan Öğrenciler ile Lisansüstü Öğrencilerinin Bahar Yarıyılı Baş Yeterlik Sınavı Başvuruları	15-26 Ocak 2024
Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programından Daha Önceki Yılda Başarısız Olan Öğrenciler ile Lisansüstü öğrencilerin Bahar Yarıyılı Baş Yabancı Dil Yeterlik Sınavı (İng/Alm.)	07-08 Şubat 2024
Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programından Daha Önceki Yılda Başarısız Olan Öğrenciler Bahar Yarıyılı Baş MÜDS Türkçe Sınavı	05-06 Şubat 2024
Bahar Yarıyılı Derslerinin Başlaması	12 Şubat 2024
8 Haftalık Eğitim-Öğretim	12 Şubat-05 Nisan 2024
2. Ara Tatil (1 hafta)	08-12 Nisan 2024
8 Haftalık Eğitim-Öğretim	15 Nisan-07 Haziran 2024
İsteğe Bağlı ve Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programından Daha önceki Yılda Başarısız Olan Öğrencilerin Bahar Yarıyılı Sonu Yeterlik Sınavı Başvuruları	27-29 Mayıs 2024
Bahar Yarıyılı Derslerinin Sonu	07 Haziran 2024
Yabancı Dil Hazırlık Programı B1-B2 ve İsteğe Bağlı ve Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programından Daha Önceki Yılda Başarısız Olan Öğrencilerin Bahar Yarıyılı Sonu Yeterlik Sınavı (İng/Alm)	10-12 Haziran 2024
Yabancı Dil Hazırlık Programı B1-B2 ve İsteğe Bağlı ve Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programından Daha Önceki Yılda Başarısız Olan Öğrencilerin Bahar Yarıyılı Sonu MÜDS Türkçe Sınavı	12-13 Haziran 2024

5.5 LMS ONLINE

LMS İngilizce açılımıyla LEARNING MANAGEMENT SYSTEM, e öğrenme süreçlerini daha etkili ve verimli kılmak; öğrenmeyi okul dışına taşımak ve öğrencinin kendi öğrenme sürecini yönetebilmesine olanak sağlayan bir yazılımdır. Dijital çağda tüm ders kaynaklarının LMS’i mevcuttur. Öğrenciler ders materyalleri ile birlikte verilen şifre ile sisteme giriş yaparlar. Sistemdeki ödev ve sınavları belirtilen tarihler içerisinde yapmaları beklenir ve performanslarına göre puan alırlar.

5.6 YAZ OKULU

Yüksekokula kayıtlı olan ve yabancı dil hazırlık eğitimi alıp bahar yarıyılı sonunda yapılan yeterlik sınavında 100 üzerinden en az 50 puan alan tüm yabancı dil hazırlık sınıfı öğrencileri yaz okuluna başvurabilirler. Yaz okulunun başlangıç tarihi, her yıl akademik takvimle birlikte Senato tarafından belirlenerek ilan edilir. Yaz okulu, Yönetim Kurulu kararı ve Senatonun onayıyla açılır. Yaz okulu süresi kayıt ve sınavlar hariç azami 7 (yedi) haftadır. Yaz okulunda haftada 25 (yirmi beş) saat ders yapılır. Yaz okulunda derslerin en az %85’ine devam etmek zorunludur. Bu sınırın altında kalan öğrenciler devamsızlıktan kalır ve Yıl Sonu Yeterlik Sınavına giremezler. Birinci ve ikinci öğretim öğrencileri yaz okulunda dersleri birlikte alırlar. Yaz okulunun açılabilmesi için kayıt kaptıran öğrenci sayısının en az 20 (yirmi) olması gerekir. Yaz okulu süresince 2 (iki) ara sınav ve 1 (bir) Yıl Sonu Yeterlik Sınavı yapılır. Yıl Sonu Yeterlik Sınavı yazılı ve sözlü olmak üzere iki aşamadan oluşur. Yaz okulunda başarısız olan öğrenciler, takip eden eğitim-öğretim yılı başında yapılacak olan yeterlik sınavına katılabilirler. Yaz okulu ile ilgili detaylı bilgiye aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz.

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/106110>

5.7 AKADEMİK PERSONEL

YDYO Hazırlık okulunda görev yapan öğretim görevlilerinin listesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz.
<http://www.ydyo.mu.edu.tr/tr/personel/akademik>

5.8 ÖĞRENCİLER İÇİN

5.8.1 YDYO İMKANLARI

YDYO ÖĞRENCİ KÜTÜPHANESİ

Okulumuzda zemin katta öğrenci kütüphanesi bulunmaktadır. Öğrenciler düzeylerine uygun okuma kitaplarını veya diğer İngilizce kaynakları ödünç alabilirler. Çalışma saatleri daha sonra duyurulacaktır.

DİL LAB

Okulumuzda bulunan 2 adet dil laboratuvarı 20 kişilik kapasite ile öğrencilerimize hizmet vermektedir. Derse giren öğretim elemanları sınıf bazında haftada 2 ya da 1 saat dil laboratuvarlarını kullanabilirler.

EXCHANGE OFFICE (BAĞIŞ ODASI)

Okulumuzda bulunan bağış odasına (exchange office) kullanmadığınız kıyafet, ayakkabı, ev eşyası, kitap vb. şeyleri getirip bırakabilirsiniz veya ihtiyacınız olan şeyleri alabilirsiniz.

YDYO ÖĞRENCİ İŞLERİ

- * Öğrenci işleri okulumuzun idari binası 3. Katında 301 nolu odadır.
- * Hazırlık programında akademik danışman yoktur.
- * Öğrenci hazırlıkla ilgili tüm belgelerini YDYO öğrenci işleri bürosundan, diğer belgeleri (öğrenci belgesi, öğrenci kimlik kartı, askerlik belgesi) kendi bölüm öğrenci işleri bürosundan alırlar.
- * İkinci öğretim öğrencileri her yarıyılıda kendi bölümleri tarafından tahakkuk ettirilen öğrenci harçlarını ilan edilen tarihlerde öderler. Hazırlık programına kayıt yaptırıp 1(bir) yıl hazırlık alan fakat başarısız olup 2. Yıla kalan örgün öğretim ücretleri 2. Yıl için kendi bölümlerince tahakkuk ettirilen öğrenci harçlarını öderler. Yüksekokulumuz tarafından sınav ücreti veya buna benzer isim altında hiçbir ücret alınmaz.
- *Sınav sonucuna itiraz etmek isteyen öğrenciler aşağıdaki linki tıklayarak prosedür hakkında bilgi edinebilirler.

<http://ydyo.mu.edu.tr/Newfiles/9/Content/s%C4%B1navlara%20itiraz%20%C5%9Flemleri.pdf>

- *Hazırlık programı başarı durum/devam durum belgesi verme süreci ile ilgili bilgi almak için aşağıdaki linki tıklayınız.

<http://ydyo.mu.edu.tr/Newfiles/9/Content/Belge%20D%C3%BCzenlenmesi%20%C4%B0%C5%9Flemleri.pdf>

5.8.2 MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ İMKANLARI

ULAŞIM İMKANLARI

Şehir merkezinden Kampüse, Kötekli-Yeniköy'e ve Tıp Fakültesine belediye otobüs seferleri mevcuttur. Kalkış saatleri ile ilgili detayları aşağıdaki linkten edinebilirsiniz.

<https://www.mugla.bel.tr/otobussefersaatleri/>

BARINMA İMKANLARI

Üniversitemiz Yerleşkesinde; Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'nce işletilmekte olan iki yurt bulunmaktadır. Bu yurtlardan Milli Piyango Kız Öğrenci Yurdu 1500; Prof.Dr.Ethem Ruhi Fiğlalı Erkek Öğrenci Yurdu 1800 yatak kapasitesine sahiptir.

Residorm Yükseköğretim Kız ve Erkek Öğrenci Yurtları Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'ne bağlı bir kurum olarak 2013'ten beri Kötekli kampüsünde fakültelerin yanı başında hizmet vermekte ve güvenli, konforlu ve sosyal bir yurt yaşamı sunmaktadır.

Detaylı bilgi için: <https://www.mu.edu.tr/tr/ogrenci/gerekli-linkler/barinma-imkanlari>

SAĞLIK KÜLTÜR VE DAİRE BAŞKANLIĞININ SUNDUĞU İMKANLAR

Öğrencilerimize sunulan imkanlar hakkında bilgi edinmek için aşağıdaki linki tıklayınız.

<http://www.sksd.mu.edu.tr/tr/hizmetlerimiz-1881>

5.8.3 DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR / BAŞARILI BİR YIL İÇİN ÖNERİLER

1. Web sitemizde yer alan Öğrenci El Kitabını ve bu sunum dosyasını mutlaka takip edin. Sene başında ve Akademik yıl boyunca birçok sorunuza cevap verecektir.
2. Öğrenme ve bunu kalıcı hale getirmek için kendiniz de sorumluluk almalı ve ders dışı çalışmalara da yer vermelisiniz.
3. Devamsızlık hakkını bir hak olarak değil de kaçırılmış bir fırsat olarak görmek bakış açınızı değiştirmenize yardımcı olacaktır.
4. Derslere zamanında girip çıkınız.
5. Ders için gerekli materyalleri edinmeniz ve ders esnasında yanınızda bulundurmanız gerekmektedir.
6. Derslere aktif bir şekilde katılıңыз.
7. Her öğretim elemanının okulun genel kurallarına ek olarak derslerin daha iyi işlenebilmesi için sizlerle paylaşacağı kuralları olabilir. Bunlara uyunuz.
8. Derslerinize giren farklı öğretim elemanları olabilir ve bunların farklı öğretim yöntemleri olabilir. Her öğretim elemanından en iyi şekilde faydalanmaya çalışınız.
9. Nasıl daha iyi öğrendiğinizi keşfedin ve hata yapmaktan korkmayın.
10. Dil öğrenimini kolaylaştırmak için mutlaka hedef dilde hikaye kitapları okuyun ve dizi-film izleyiniz.
11. Size verilen ödev ve görevleri zamanında yapmaya özen gösteriniz.
12. Öğrenmeyi eğlenceli bir hale getirmeyi unutmayın ve teknolojiyi öğrenmek için kullanmayı da öğrenmelisiniz.

EKLER

EK 1 YIL İÇİ SINAV ÖRNEKLERİ

QUIZ ÖRNEĞİ

STUDENT'S NAME: _____

TOTAL GRADE: ____ / 100

STUDENT'S NUMBER: _____

DURATION: 40 minutes

LISTENING

You will hear five different people talking about likeability and other soft skills. For questions 1-5 choose from the list A-E what each speaker says. There is one extra letter which you do not need to use. Use the letters only once. (5X5 = 25 pts.)

- | | | |
|---|-----------|-------|
| A) Practical skills are necessary. | Speaker 1 | _____ |
| B) Hard work and education should be the second best. | Speaker 2 | _____ |
| C) Education is also important. | Speaker 3 | _____ |
| D) People don't know the real importance of likeability. | Speaker 4 | _____ |
| E) Likeability is more essential than job skills. | Speaker 5 | _____ |
| F) They say likeability is important and it's true but I feel furious about it. | | |

USE OF ENGLISH

PART A) For questions 1 to 5, read the sentences below. Use the word given in parenthesis at the end of each sentence to form a new word that fits in the gap in the sentence. There is an example at the beginning (0). (5 X 3 = 15 pts.)

0. KNOWLEDGE should be the most important thing to get a job. (KNOW)
1. That was an _____ performance from such a young tennis player. (IMPRESS)
2. She's very good at methodical work, but she becomes _____ when there's a lot of pressure. (USE)
3. There were more than 2000 _____ in this company but 500 of them were fired last month. (EMPLOY)
4. I was born in Canada and lived there until I was 15, so I can easily say I spent all my _____ there. (CHILD)
5. Alex and Sylvia's _____ goes back to when they were in the same neighbourhood together. (FRIEND)

PART B) Match 1-7 with A-H to make sentences. There is an example at the beginning (0). (7X3 =21 pts.)

0. Aicia is really good <u>_D_</u>	A) on going out alone late at night.
1. She's become the manager so she's in _____	B) in touch with friends when you move to another place.
2. Although her parents didn't let her, she insisted _____	C) a presentation about her project work studies.
3. Jane has taken _____	D) at singing.
4. It might be difficult sometimes to keep _____	E) a lot in common so they have had an outstanding relationship for long years.
5. Mary and her husband have _____	F) apart in the last years of our marriage.
6. My daughter was really nervous last week because she had to give _____	G) after her father with her love of literature.
7. We didn't have big problems but we started to grow _____	H) charge of the sales department.

PART C) Complete the second sentence for questions 1-5, so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given by using between two to five words. Do not change the word given. There is an example at the beginning (0). (5 X 3 = 15 pts)

0. I have been a teacher since 2010.

8 YEARS

I have been a teacher for 8 years.

1. After running for 2 hours, James was extremely tired.

ABSOLUTELY

After running for 2 hours, James was _____.

2. In my opinion it's a good idea to go on a holiday for the weekend.

ASK

_____, it's a good idea to go on a holiday for the weekend.

3. You should revise your notes before the exam in order to get good grades.

THAT

You should revise your notes before the exam _____ good grades.

4. Mark and his wife got to know each other when they were kids.

KNOWN

Mark and his wife _____ they were kids.

5. Besides its beaches, Muğla has also lots of interesting historical sites.

FROM

_____ its beaches, Muğla has also lots of interesting historical sites.

READING

You are going to read a text about people's experiences of job interviews. For questions 1-8, choose from the people A-D. The people may be chosen more than once. There is an example at the beginning (0). (8X3=24 pts.)

Which person

- | | |
|---|-------|
| 0. has had lots of interviews before? | __C__ |
| 1. witnessed a small accident? | _____ |
| 2. had a problem because of misunderstanding a command? | _____ |
| 3. received a phone call at a bad moment? | _____ |
| 4. misinformed the interviewers? | _____ |
| 5. couldn't get the job because of his / her own forgetfulness? | _____ |
| 6. was undecided between two different actions? | _____ |
| 7. made a mistake which caused a funny situation? | _____ |
| 8. realised that he wasn't good enough at a skill? | _____ |

Not The Best Interview I've Ever Had

Most people feel nervous when they go for a job interview, but some interviews are worse than others. Fortunately, they don't all end in disaster!

- A) "They wanted to test how fast I could type. My fingers were over the keyboard, ready to type. The interviewer said 'Right click to open the file', but all I heard was 'Write click' so I typed 'click' on a window that was already open. I felt so embarrassed when I realised my mistake, but we both laughed and I got the job. I've worked there for eight months now."
- B) "I've never forgotten to switch my phone off in the cinema, but for some reason I forgot when I went for my first job interview. My friend phoned me to wish me good luck right in the middle of the interview. Oops! I didn't get the job."
- C) "I've had lots of good interviews, but this one was a disaster. I had put on my CV I could speak 'some French'. I learnt some French at school, but I've never really used it and my listening skills are really bad. The three interviewers began the interview by speaking to me in French, and I didn't understand a word. No, I didn't get the job, and yes, I've changed my CV!"
- D) "I had a job interview with two people last week. One of them was leaning back on his chair when suddenly it fell right back and it was soon clear that he couldn't get up again. I didn't know if I should try to help or not and I was worried I was going to start laughing. Fortunately, the other interviewer asked me to wait outside the room for a minute, and then the interview carried on as if nothing had happened. Guess what? They've just offered me the job!"

WRITING QUIZ ÖRNEĞİ

STUDENT'S NAME: _____	TOTAL GRADE _____/100
STUDENT'S NUMBER: _____	DURATION: 40 min.

Choose ONE OF THE TOPICS below and write the text in the required format.

Topic 1. Think of a skill you know how to do well. Write a guide on how to learn this skill.

Write between 100-120 words. In your guide remember to

- write a title
- use words or phrases [in order to, so (that), to] to introduce purpose
- use "this / these" to refer back to ideas where possible.

Topic 2. Write an email to a friend explaining a big change in your life recently. Write

between 150 words. In your email remember to

- address the people you are writing to
- use phrases [apart from, in addition (to), besides] to introduce and add new information where possible

ACHIEVEMENT EXAM ÖRNEĞİ

LISTENING (34PTS)

PART A) You will hear a radio interview with a professor giving information about time capsules. For questions 1-6, choose the best answer (a, b or c). Write your answers on your answer sheet. (6x2=12 pts)

- The interview is taking place in Flushing Meadows Park
 - because there is a World Fair taking place there.
 - because Professor Wolfson works at a university near the park.
 - because the time capsules are buried in the park.
- Why are there two time capsules?
 - They made a copy of the first capsule.
 - They couldn't fit everything into one capsule.
 - Because there are two World Fairs.
- How were the 35 items inside the first time capsule chosen?
 - They were all made of different materials.
 - They showed what everyday life was like in 1939.
 - They were all invented in the 20th century.
- What is the connection between Albert Einstein and the time capsule?
 - He invented the material the capsule is made of.
 - There's a biography of Einstein in the capsule.
 - There's a message from him in the capsule.
- What does the capsule contain to help people in the future understand the contents?
 - A complete guide to the English language.
 - A grammar book.
 - Translations of the contents into different languages.
- What does the Book of Record contain?
 - A list of libraries and museums around the world.
 - Information about the time capsule.
 - Information about things in libraries and museums.

PART B) You will hear a man called Robert Kyle giving advice to a group of students about having an interview. For questions 1-6, fill in the missing information. Write your answers on your answer sheet. (6x2=12pts)

TOPIC

How to communicate during interviews for college, university, jobs and (1) _____.

TIPS ON SPEAKING

Speak slowly and (2) _____ and look at all the people who are interviewing you.

A smile will make you seem (3) _____ and relaxed.

STATISTICS

People usually make a decision about someone after only (4) _____ of meeting.

Their impressions are made up like this:

-body language / clothes (5) _____ %

-the way you speak and what you (6) _____ is less important

PART C) Listen to five students talking about university. Match the speakers 1-5 with the sentences A-F. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use. Write your answers on your answer sheet. (5x2=10 pts)

- | | |
|--|----------------|
| A) The speaker's degree was essential for the job. | Speaker 1 ____ |
| B) The speaker thinks people with degrees should be paid more. | Speaker 2 ____ |
| C) The speaker thinks university is a waste of time. | Speaker 3 ____ |
| D) The speaker thinks it's better to get a job first and go to university later. | Speaker 4 ____ |
| E) The speaker really enjoyed their university course. | Speaker 5 ____ |
| F) The speaker thinks you should choose your university course carefully. | |

READING (30 PTS)

PART A) You are going to read a magazine article about students visiting a prison. Five sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-E the one which fits each gap (1-5). Write your answers on your answer sheet. (5x2=10 pts)

- A) "He said that we were being stupid and messing up our lives".
- B) Some people say that prison is a bit like a holiday camp, and it can be a bit of a laugh, but it sounded really awful in there.
- C) For these, a stronger lesson is needed, and a visit to an actual prison has a better chance of deterring them from a life of crime.
- D) I got an idea today of just how unrealistic they are, and how terrifying it must be to be locked up in a tiny room for weeks and months.
- E) Prison officers spend a day with them and try to show them the hard realities of prison life.

Prison! Me! No Way!

On a really bad day in school, you might hear someone say that it feels a bit like being in prison. They wouldn't say that if they had a visit from the Prison! Me! No Way! team, though.

Prison! Me! No Way! is a UK organisation which arranges one-day events in British schools to educate students about prison and the dangers of falling into a way of life that leads there. **(1)** _____. The students are treated exactly like prisoners for part of the day, and spend some time in a mock-up prison cell inside a truck, so that they get an idea of the living conditions prisoners have to put up with. They also take part in workshops and role-play sessions, acting out situations in which friends might encourage them to get involved in criminal activity. It's partly fun and partly serious, but the message is very clear.

'People think they know what prison is like,' says one student after the visit, 'but it all comes from films and TV dramas, and can seem quite exciting. **(2)** _____. I think it would soon drive me crazy.'

There are some young offenders whose misbehaviour has already made them well-known characters in police stations and courts. **(3)** _____. Nottinghamshire, where 45% of robberies are committed by young people under the age of seventeen, is one of the many areas of the UK which regularly organise prison visits for young offenders. They get to meet some of the long-term prisoners, who talk to them about life inside-the boredom, the violence, the bullying and all the restrictions on their behaviour. Most of all, they say how much they miss seeing their families, as everyone's life continue without them.

'They made me really think about what would happen if I got stuck in a life of crime,' says one young offender after his day in prison. 'Of course everyone knows they'll end up in prison if they go from petty crime to more serious offences. But it's easy to think you'll always get away with it if you're clever enough, and that even if you didn't, a prison sentence would just make you hard and tough. **(4)** _____. The prisoner I talked to looked at my trainers and said, "If you came in here, we'd steal those and you wouldn't be able to do anything about it." I really don't want to go back in that place ever again.'

'One of the prisoners was pretty clear,' said another. **(5)** _____. He told us, 'You really don't want to end up in a place like this. It can happen more easily than you think, so stop it now.'

The visits are a wake-up call for many of the young people involved, and 65% don't go on to reoffend after them. One of the organisers of the visits notices the difference on the coach going to prison and coming back. 'On the way there, they're all joking and acting tough about what it must be like to be in prison. It's much quieter on the return journey.'

PART B) You are going to read a magazine article about the story of an unlikely friendship. For questions 1-5, choose the answer (a, b, or c.) which you think fits best according to the text. Write your answers on your answer sheet. (5x2=10 pts)

***Untouchable*-The True Story of an Unlikely Friendship**

Untouchable, a charming French comedy about two friends who have almost nothing in common, has been a huge international success. But, before their story became a cinematic sensation, how exactly did a rich French aristocrat and an Algerian immigrant with a criminal past become good friends?

Philippe Pozzo di Borgo and Abdel Sellou first met in Paris in 1993 when Philippe was looking for a nurse. Phillippe was from a very wealthy family. At one time he had been a successful businessman, living a life of great luxury. Then he had a terrible paragliding accident and lost the use of his arms and legs. Life in a wheelchair was lonely and boring. Philippe was struggling to imagine the future, and he needed practical help with his day-to-day life.

Philippe interviewed more than 80 people for the job of nurse, but none of them seemed right. Then he met Abdel, who had quit a life of crime in Algeria and moved to France to look for work. He was lively, intelligent and quick-thinking, with a crazy sense of humour. Philippe got on with Abdel immediately, and he offered him the job.

The two men didn't have much in common. Abdel loved pop music, but Philippe preferred classical music. Phillippe loved modern art, but Abdel hated it. Philippe's family were sure that he had made a bad choice. They believed that Philippe needed someone much more sensible. Meanwhile, Abdel wasn't planning on staying in the job for long.

However, their working relationship quickly developed into a close friendship. Abdel gave Philippe the support he needed. More importantly, his energy and sense of humour brought fun and excitement back into Philippe's life. Abdel helped Philippe make trips to other countries. Back home in Paris their adventures included travelling around the streets of Paris with Abdel on the back of Philippe's wheelchair or driving Philippe's Rolls-Royce-often much too fast!

In the end, Abdel worked for Philippe for ten years. Philippe believes it was Abdel's energy and sense of fun that kept him alive. 'I suddenly found I was enjoying life again,' he says. 'I felt like I didn't know what was coming next.' As for Abdel, getting to know Philippe had kept him out of prison and introduced him to a new way of life.

Philippe and Abdel now live in different countries, each with a wife and family. They keep in touch regularly. Over the years they have learnt, among other things, to enjoy each other's favourite music. All that really matters to their friendship, though, is their shared love of laughter and adventure.

1. These two different people from two different backgrounds became good friends

- a) with the help of Philippe's family.
- b) owing to Abdel's positive attitude towards life.
- c) because they had a lot in common.

2. Philippe interviewed more than 80 people

- a) until he interviewed Abdel.
- b) because he liked talking to different people.
- c) in order to find someone who had been a criminal before.

3. Why didn't Philippe's family want Abdel as a nurse?

- a) Because Abdel wasn't planning on staying in the job for a long time.
- b) Because they thought Philippe needed someone different.
- c) Because Philippe had some problems with Abdel.

4. It was Abdel's energy and sense of humour that

- a) kept Philippe out of prison.
- b) made Philippe's family uncomfortable.
- c) helped Philippe feel better in spite of his difficult physical situation.

5. Their relationship

- a) hasn't taught them anything about life .
- b) has taught them that having positive attitude towards life doesn't work any time.
- c) has taught them to be tolerant to differences.

PART C) You are going to read a magazine article about young farmers. For questions 1-10, choose from the people A-D. The people may be chosen more than once. Write your answers on your answer sheet. (10x1=10 pts)

Muddy Boots

What makes young people become farmers? In this week's Country Diary, we meet four young farmers to find out.

A) 6 a.m.; it's an early start for 16-year-old Katya, as usual. It's her job to feed her family's animals, so she heads outside. For generations, Katya's family have been reindeer *herders** near the Arctic circle in Russia. They live in tents and follow their reindeer as they move from summer feeding grounds to winter ones, then back again. It's full-time work! Now it's early summer, so the air is getting warmer and warmer. Today the temperature is about twelve degrees, in winter it's usually minus ten and snowy. 'Living outdoors is relaxing,' says Katya, 'but my sister and I don't live with our parents all year. In winter, we go to boarding school, hundreds of kilometres away. I miss the reindeer, but it's nice to be warm.'

B) Bunny is eighteen and she already knows how to drive a tractor and deliver a new-born lamb. She doesn't mind getting her hands dirty and she's very sensible. People are always telling Bunny that she doesn't look like a farmer as she's quite small and likes to be fashionable. Bunny finds these stereotypes annoying: farmers don't all have to look the same! Bunny's farming dream began when her family lived in Australia. They used to visit her grandfather's sheep farm there. She has happy memories of riding horses and rounding up the sheep. At the moment Bunny is studying agriculture at college in England but her ambition is to return to Australia. She wants to set up her own sheep farm, just like her grandfather.

C) Will Gardner's first word was "tractor", although none of his family were farmers. When a local farmer in the southwest of England needed an assistant, Will found his perfect job. Now Will drives a tractor every day. It's like a dream come true. Last week the farmer he works for became ill. As a result, Will is now learning how to look after cows, too. Will isn't keen as it's dirty work. Can he cope with it? Of course he always wears overalls and *wellies**, but he still needs a shower when he gets home. Will's job is tough: it isn't well-paid and he works sixty hours a week, so he doesn't have much social life. But despite the long hours and difficult conditions, he finds his job really satisfying.

D) It's June in Toledo, Spain. Pablo has finished school for the day and now he's heading for his grandparents' *vineyard**. Today it's his job to cut some bunches of grapes so the others will grow sweeter. His grandad is keeping an eye on his work. 'I've got to prove that I'm responsible,' explains Pablo. 'I think farmers are really important because they provide food for everybody. A good thing about this job is you can choose to take a day off now and then! But it can be stressful; you have to work really hard.' Pablo's father left the vineyard to become an accountant, but Pablo has other ideas. 'My dad is always telling me to study business, but I think farming is more rewarding.'

GLOSSARY

Herder: a *person* who *takes care* of a *large group* of *animals* of the same *type*

Wellies: informal use for a *waterproof boot* that *reaches almost* to the *knees* / *rainboots*

Vineyard: a *piece* of *land* on which *vines* are *grown*

Which person

- 1) has lived in another country? _____
- 2) doesn't have a family member in the business of farming? _____
- 3) has someone else watching them? _____
- 4) has a family who move around a lot? _____
- 5) isn't happy with getting dirty? _____
- 6) is doing a farming-related course? _____
- 7) works in a very cold environment? _____
- 8) disagrees with one of their family member's advice? _____
- 9) has a clear plan for when they are older? _____
- 10) lives in two different homes each year? _____

USE OF ENGLISH (36 PTS)

PART A) Read the text below and decide which answer (a,b, c or d) best fits each gap. There is an example at the beginning (0). Write your answers on your answer sheet. (8x1=8 pts)

Keeping Our Water Clean

If you (0) _____ down the street and see someone throw a plastic bottle on the ground, you'll probably get annoyed. You might even say something to that person. But do you react in (1) _____ same way when we see people throwing rubbish into the sea? We all know how rubbish damages environment on land, but we often forget the effect that it can have on (2) _____ like the sea, lakes and rivers, too.

First of all, water pollution looks terrible. Beautiful beaches can become covered in rubbish when whatever we (3) _____ into the water comes ashore. It's just not pleasant to swim in rivers and lakes that have plastic bags floating in them.

Secondly, rubbish can hurt animals and birds that live in or by the water. If they see (4) _____ plastic bottle, they may think it's food. However, when they try to eat the bottle, it can get caught in their mouth or in their stomach and stop them from eating anything else. Plastic bottles (5) _____ also stop dolphins from breathing. Sometimes fishing boats leave bits of fishing nets behind in the water. Fish can get caught in this and die.

Finally, people forget that plastic contains chemicals which stay in the water. (6) _____ is really bad for both fish and plants. If you eat fish containing these chemicals, then you can also get sick.

In conclusion, I would say that we need to worry (7) _____ water pollution as much as we care about land or air pollution. We should all look (8) _____ the seas, lakes and rivers, and remember to take our rubbish away with us.

- | | | | |
|------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 0. a) walk | b) walking | c) walked | d) walks |
| 1. a) Ø | b) a | c) an | d) the |
| 2. a) pollution | b) climate | c) environments | d) plants |
| 3. a) managed to throw | b) have thrown | c) were throwing | d) was thrown |
| 4. a) Ø | b) a | c) an | d) the |
| 5. a) can | b) manage to | c) were able to | d) couldn't |
| 6. a) Who | b) These | c) This | d) What |
| 7. a) for | b) about | c) with | d) over |
| 8. a) after | b) for | c) around | d) out |

PART B) Read the text and fill in the blanks with ONE WORD. There is an example at the beginning (0). Write your answers on your answer sheet. (10x1=10 pts.)

School of the Air

Do you ever get fed (0) up with going to school? Would you be interested (1) _____ studying at home by yourself? Shannon Kilgarill lives in the Australian outback, miles from (2) _____ nearest school. She and her brother have (3) _____ learning at home for years. Their special school, called School of the Air, (4) _____ introduced satellite technology. This enables the students to be taught at home, hundreds (5) _____ miles away from one another. Although the technology is complicated, Shannon (6) _____ easily use it by herself. Now she and her classmates have a virtual classroom where they can see each (7) _____ on screen.

School of the Air previously used radios to keep the fourteen pupils (8) _____ touch with their teachers. However, unlike the old radio signal, the new technology isn't affected by bad weather. Shannon, who is very keen on the new system, reckons the satellite is "pretty good". (9) _____ gives Shannon the opportunity to see her teacher (10) _____ the teacher is delivering the lesson. She believes it has made learning a lot easier.

PART C) Read the sentences below. Use the correct form of the word given in capitals at the end each sentence to fill in the space. There is an example at the beginning (0). Write your answers on your answer sheet. (8x1=8 pts)

0. The FEELING of anger might be very dangerous if you don't control it. **(FEEL)**
1. It gives you a sense of _____ if you actually make it to the end of a very long book. **(ACHIEVE)**
2. You have to have such a lot of _____ when you're dealing with kids. **(PATIENT)**
3. The _____ of the silicon chip was a landmark in the history of the computer. **(INVENT)**
4. Environmentalists all around the world are struggling to _____ the natural resources of the earth. **(CONSERVATION)**
5. _____ species on earth are the ones which won't be able to survive in the future. **(DANGER)**
6. Are you _____ enough to work with children? **(EXPERIENCE)**
7. The speaker gave an interesting _____ on urban transport. **(PRESENT)**
8. I'm _____ of his skills as a manager. **(CONFIDENCE)**

PART D) Complete the second sentence for questions 1-10, so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Use between two to five words. Do not change the word given. There is an example at the beginning (0). Write your answers on your answer sheet. (10x1=10 pts)

0. We succeeded in helping him.

MANAGED

We managed to help him.

1. If we don't buy the book now, we will have to pay more for it.

UNLESS

_____ now, we will have to pay more for it.

2. This is my first time in this restaurant.

NEVER

I _____ to this restaurant before.

3. My maths teacher started teaching 25 years ago.

TEACHING

My maths teacher _____ 25 years.

4. They met each other during their stay in Canada.

STAYING

They met each other _____ in Canada.

5. Andreas can buy whatever he wants; he is so wealthy.

SUCH

Andreas can buy whatever he wants; he is _____.

6. Janet and Jack are planning to travel around the world when they get retired.

GOING

Janet and Jack _____ around the world when they get retired.

7. If you ask me, it's better to eat out tonight.

FAR

As _____, it's better to eat out tonight.

8. Start studying for the exam earlier so that you will have enough time to revise.

TO

Start studying for the exam earlier _____ enough time to revise.

9. My father smoked 2 packets of cigarettes every day, but he doesn't any more.

SMOKE

My father _____ 2 packets of cigarettes every day.

10. Most people find winter depressing.

FEEL

_____ in winter.

EK 2 CEVAP KAĞIDI

NAME-SURNAME: _____
 SCHOOL NUMBER: _____

Total Score

____ / 100

LISTENING: 34 PTS

PART A (6X2=12 pts)	PART B (6X2=12 pts)	PART C (5X2=10 pts)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	

Listening**READING: 30****PTS**

PART A (5X2=10 pts)	PART B (5X2=10 pts)	PART C (10X1=10 pts)	
1.	1.	1.	6.
2.	2.	2.	7.
3.	3.	3.	8.
4.	4.	4.	9.
5.	5.	5.	10.

Reading**USE OF ENGLISH: 36 PTS**

PART A (8X1=8 pts)	PART B (10X1=10 pts)	PART C (8X1=8 pts)
0. A	0. UP	0. FEELING
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
	9.	
	10.	

**Use of
English****PART D (10X1=10 pts)**0. We managed to help him.

1. _____ now, we will have to pay more for it.
2. I _____ to this restaurant before.
3. He _____ 25 years.
4. They met each other _____ in Canada.
5. Andreas can buy whatever he wants; he is _____.
6. Janet and Jack _____ around the world when they get retired.
7. As _____, it's better to eat out tonight.
8. Start studying for the exam earlier _____ enough time to revise.
9. My father _____ 2 packets of cigarettes every _____.
10. _____ in winter.

EK 3 YAZMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTÜ : WRITING CRITERIA

GRADES	PARTS
	CONTENT& TASK ACHIEVEMENT
4	-content fulfils or exceeds all the task requirements -ideas are mostly / totally relevant and well-developed throughout the text -all ideas are supported with relevant examples
3	-content fulfils or exceeds some of the task requirements -ideas are usually relevant and well-developed -most ideas are supported with relevant examples
2	-content shows limited attempt to fulfil the task requirements -ideas are generally irrelevant - few ideas are supported with relevant examples
1	-content shows no attempt to fulfil the task requirements -ideas are totally irrelevant -no ideas are developed or supported with examples
	ORGANISATION
3	-good organisation of ideas -good use of cohesive devices
2	-ideas are generally organised well -some good use of cohesive devices
1	- poor organisation of ideas -poor use of cohesive devices
0	- ideas are not organised - no use of cohesive devices
	VOCABULARY
3	-a good range of level specific vocabulary -almost all vocabulary use is correct with no or few lexical errors
2	-adequate range of level specific vocabulary -a few mistakes but do not hinder meaning
1	-very limited range of level specific vocabulary -frequent errors mostly obscuring meaning
0	-no range of level specific vocabulary at all -frequent errors totally obscuring meaning
	GRAMMAR
3	-a good range of level specific structures -almost all structures are correct with no or few grammatical errors
2	-adequate range of level specific structures -a few mistakes but do not hinder meaning
1	-very limited range of level specific structures -frequent errors mostly obscuring meaning
0	-no range of level specific structures at all -frequent errors totally obscuring meaning
	MECHANICS
2	Rules of punctuation and capitalization are generally fulfilled /covered with correct spelling of most common words
1	Rules of punctuation and capitalization are partially fulfilled /covered with correct spelling of most common words
0	Rules of punctuation and capitalization are not fulfilled /covered with correct spelling of most common words at all.
	<ul style="list-style-type: none">• If the student's writing gets "1" out of "content task and achievement" part, the other parts of the writing won't be graded.• "no response" or "totally memorised" responses won't be graded.

EK 4 KONUŞMA SINAVI ÖLÇÜTÜ

Mugla Sıtkı Koçman University School of Foreign Languages

2023-2024 ACADEMIC YEAR
Speaking Proficiency Exam

Student Name:

Exam Room:

Question Card:

Session: Morning / Afternoon

	Exemplary Excellent	Accomplished Good	Developing Fair	Beginning Attempted	Unacceptable No Response
Task 1 Conversational English Responds to guided questions in a conversation about everyday events	4	3	2	1	0
Task 2 Picture Description and Analysis Accurately details the characteristics and action of a picture using descriptive vocabulary Justifies interpretations	4	3	2	1	0
Task 3 Monologue Provides an opinion/ experienced-based response that requires little to no verbal prompting from interlocutor Thoroughly answers follow-up questions with examples	4	3	2	1	0

Total Assessor Points ____ + Points from Interlocuter ____ = ____ / 15

Guide for Assessors: If a student’s overall performance matches the majority of the descriptors in a category, CIRCLE the corresponding number for that category. **“Unacceptable to No Response”** can range from a one/two word response to a complete inability to respond (0). Ask the Interlocutor for their overall performance score. Add each section for the total assessor score to the interlocutor’s general impression score.

Mugla Sıtkı Koçman University School of Foreign Languages

<p><u>Exemplary / Excellent</u></p> <p>Task Completion: Superior completion of the task; responses appropriate and with elaboration</p> <p>Comprehensibility: Responses readily comprehensible, requiring almost no interpretation on the part of the listener</p> <p>Fluency: Speech continuous with few pauses or stumbling</p> <p>Pronunciation: Enhances communication</p> <p>Vocabulary: Rich use of vocabulary</p> <p>Language Control: Control of advanced language structures with few or small errors</p>	<p><u>Accomplished / Good</u></p> <p>Task Completion: Completion of the task; responses appropriate and adequately developed</p> <p>Comprehensibility: Responses comprehensible, requiring minimal interpretation on the part of the listener</p> <p>Fluency: Some hesitation but manages to continue and complete thoughts</p> <p>Pronunciation: Does not interfere with communication</p> <p>Vocabulary: Adequate and accurate use of vocabulary</p> <p>Language Control: Emerging control of advanced language structures, controlled use of basic language structures</p>
<p><u>Developing / Fair</u></p> <p>Task Completion: Partial completion of the task; responses mostly appropriate yet undeveloped</p> <p>Comprehensibility: Responses mostly comprehensible, requiring interpretation on the part of the listener</p> <p>Fluency: Speech choppy and/or slow with frequent pauses; few or no incomplete thoughts</p> <p>Pronunciation: Occasionally interferes with communication</p> <p>Vocabulary: Somewhat inadequate and/or inaccurate use of vocabulary</p> <p>Language Control: Emerging control and use of basic language structures</p>	<p><u>Beginning/Attempted</u></p> <p>Task Completion: Minimal completion of the task and/or responses frequently inappropriate</p> <p>Comprehensibility: Responses barely comprehensible</p> <p>Fluency: Speech halting and uneven with communication</p> <p>Pronunciation: Frequently interferes with communication</p> <p>Vocabulary: Inadequate and/or inaccurate use of vocabulary</p> <p>Language Control: Inadequate and/or inaccurate use of basic language structures</p>

2023-2024 ACADEMIC YEAR SPEAKING EXAM

Interlocutor Rubric

Upon prompting from Assessor, Interlocutor should give an **overall performance score** for the student based on interaction during the exam using the following guide:

Excellent Good 3	Developing Fair 2	Unacceptable No Response 1
---------------------------------------	--	---

Excellent/Good

Student's overall performance meets the level of the exam, mostly fluent and clear, understands and responds appropriately, some small mistakes but meaning is not affected

Developing/Fair

Student can partially complete the task using basic grammar and vocabulary. Frequent mistakes but answers are mostly appropriate, some choppy speech and pauses

Unacceptable/No response

Student uses inadequate vocabulary or very short answers, not very understandable, doesn't understand well or answer appropriate.